Sylabus przedmiotu	Pomoc Humanitarna i Rozwojowa [IRB4SP011IR]

A. Informacje o usytuowaniu przedmiotu w programie kształcenia											
A.1	*Rok akademicki / semestr*		4 semestr								
A.2	*Język przedmiotu*		polski								
A.3	*Kierunek studiów*		Stosunki międzynarodowe								
A.4	*Profil kształcenia*		ogólnoakademicki								
A.5	*Poziom kształcenia*		Wybierz element.								
A.6	*Liczba godzin kontaktowych w semestrze przypisanych poszczególnym typom zajęć*		W	Ćw	K	Ćw-T	Lab	PR	PL	PK	Kons.
		ST	10	20							
		NST									
W – wykład; Ćw – ćwiczenia; K – konwersatorium; Ćw-T – ćwiczenia terenowe; Lab – laboratorium; PR – projekty; PL – plenery; PK – praktyki; Kons – konsultacje											
A.7	*Forma zaliczenia* E – egzamin; ZO – zaliczenie na ocenę; ZAL – zaliczenie		ZAL	ZAL	.	.	.	.	.	.	.
Nakład pracy studenta związany z osiągnięciem efektów uczenia się											
A.8	*Liczba punktów ECTS*		2 / 3								
A.9	*Łączna liczba godzin pracy studentki(ta) związanych z osiągnięciem efektów uczenia się*		Ćwiczenia, 20 godzin Wykład, 10 godzin								

A.10	*Struktura godzin pracy studenta związanych z osiągnięciem efektów uczenia się*		*Godziny ST*	*Godziny NST*
		Godziny z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30	
		Godziny samodzielnej pracy studenta	30	

B. Ogólna charakterystyka przedmiotu (wymagania wstępne, cele, efekty uczenia się i sposoby ich weryfikacji, odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się, treści kształcenia)		
B.1	*Wymagania wstępne*	**Student wykazuje motywację do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, bierze udział w ćwiczeniach, w tym w sesjach burzy mózgów, oraz aktywnie poszukuje rozwiązań przedstawionych problemów.** Student wykazuje **podstawową** wiedzę z zakresu: • stosunków międzynarodowych i bezpieczeństwa międzynarodowego, • zarządzania organizacją i procesami decyzyjnymi, • ekonomii oraz funkcjonowania organizacji międzynarodowych, • analizy informacji i podstaw metodologii badań społecznych (dodatkowy bonus).
B.2	Cele przedmiotu	**Cel przedmiotu** Przedmiot „Pomoc humanitarna i rozwojowa" poświęcony jest zagadnieniom związanym z udzielaniem wsparcia ludności dotkniętej konfliktami zbrojnymi, klęskami żywiołowymi oraz kryzysami społecznymi i gospodarczymi. Omawia zarówno krótkoterminową pomoc humanitarną, jak i długofalowe działania rozwojowe mające na celu trwałą poprawę warunków życia w krajach rozwijających się. Głównym celem jest przygotowanie studentów do podejmowania pracy w instytucjach administracji publicznej, w szczególności w Ministerstwie Rozwoju, Ministerstwie Spraw Zagranicznych, a także w organizacjach pozarządowych i międzynarodowych. Przedmiot rozwija

		kompetencje niezbędne do pracy w organizacjach zajmujących się pomocą humanitarną i rozwojową oraz podejmowania decyzji w dynamicznym środowisku międzynarodowym. Podczas naszych zajęć, podyskutujemy o działaniach rządów i organizacji pozarządowych nakierowanych na udzielanie pomocy humanitarnej i rozwojowej tam, gdzie jest potrzebna, czyli w strefach kataklizmów klimatycznych, humanitarnych oraz w obszarach obecnych konfliktów, wojen i działań wojennych. Podyskutujemy o prawach człowieka w różnych częściach świata pod rządami różnych legislacji – reżimów demokratycznych i autorytarnych – w matrycy terytoriów, które respektują uniwersalność Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka (ONZ, 10 grudnia 1948 r.), oraz tych, które tego nie robią. **Link:** Cześć zajęć będzie prowadzona stacjonarnie w Warszawie, przy ul. Stokłosy 3: Numery sal wykładowych i terminy spotkań zostaną ustalone do października i opublikowane w systemie USOS. Pozostałe zajęcia będą realizowane w trybie hybrydowym z wykorzystaniem platformy **Microsoft Teams**. Link do zespołu przedmiotu zostanie udostępniony studentom za pośrednictwem systemu USOS przed rozpoczęciem zajęć. ****Microsoft Teams meeting**** **Link:** https://teams.microsoft.com/meet/38858389185485?p=O99rhmZPZlZxVpkd3w **Meeting ID:** 388 583 891 854 85 **Passcode:** wD3p5Zi7

B.3 Efekty uczenia się, metody ich weryfikacji, odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Przedmiotowe efekty uczenia się		*Metody weryfikacji efektu uczenia się*	*Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się*
WIEDZA			
W1	Po zakończeniu przedmiotu student wyjaśnia podstawowe pojęcia, zasady i modele pomocy humanitarnej oraz współpracy rozwojowej w środowisku międzynarodowym. Charakteryzuje międzynarodowy system pomocy humanitarnej i rozwojowej oraz określa rolę organizacji międzynarodowych, administracji publicznej i organizacji pozarządowych.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_W01, K_W02, K_W04
W2	Student zna podstawy prawne i instytucjonalne udzielania pomocy humanitarnej, w tym międzynarodowe prawo humanitarne, międzynarodowe prawo praw człowieka oraz Agendę 2030 i Cele Zrównoważonego Rozwoju (SDGs). Wyjaśnia przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych, katastrof naturalnych, zmian klimatu oraz kryzysów humanitarnych, które wpływają na rozwój społeczno-gospodarczy państw.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_W03, K_W05, K_W06
W3	Student rozumie zasady planowania, finansowania, koordynacji oraz monitorowania projektów pomocy humanitarnej i rozwojowej, charakteryzuje rolę Polski, Unii Europejskiej, Organizacji Narodów Zjednoczonych, Banku Światowego oraz innych organizacji międzynarodowych w systemie pomocy humanitarnej i współpracy rozwojowej.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_W04, K_W07, K_W08
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Po zakończeniu przedmiotu student jest gotów do odpowiedzialnego działania na rzecz osób i społeczności dotkniętych kryzysami humanitarnymi z poszanowaniem godności człowieka oraz praw człowieka. Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, humanitarne i rozwojowe występujące w różnych regionach świata oraz rozumie potrzebę solidarności międzynarodowej.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_U01, K_U04, K_U06

U2	Student efektywnie współpracuje w zespole, przyjmuje odpowiedzialność za realizowane zadania oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu projektów humanitarnych i rozwojowych. Jest gotów podejmować decyzje w dynamicznym środowisku międzynarodowym, z uwzględnieniem aspektów etycznych, prawnych i kulturowych.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_U01, K_U04, K_U06
U3	Student jest świadomy konieczności ciągłego doskonalenia wiedzy i kompetencji zawodowych w zakresie pomocy humanitarnej i współpracy rozwojowej. Kieruje się zasadami etyki zawodowej, odpowiedzialności społecznej oraz bezstronności podczas planowania i realizacji działań pomocowych.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_U06, K_U08
U3,	Student wykazuje otwartość na współpracę z przedstawicielami administracji publicznej, organizacji międzynarodowych, organizacji pozarządowych oraz sektora prywatnego. Aktywnie uczestniczy w dyskusjach, wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu rozwiązań problemów humanitarnych i rozwojowych oraz szanuje odmienne perspektywy kulturowe i społeczne.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_U03, K_U07, K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1, K2	Student jest w stanie analizować przyczyny i skutki kryzysów humanitarnych oraz oceniać potrzeby ludności dotkniętej konfliktami i katastrofami. Potrafi identyfikować interesariuszy zaangażowanych w działania humanitarne i rozwojowe oraz oceniać ich rolę i odpowiedzialność.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_K01, K_K02
K2, K3, K5	Student potrafi wykorzystywać informacje pochodzące z raportów organizacji międzynarodowych, dokumentów strategicznych i źródeł naukowych do analizy problemów humanitarnych. Potrafi przygotować projekt lub koncepcję działań z zakresu pomocy humanitarnej albo współpracy rozwojowej z uwzględnieniem potrzeb beneficjentów i dostępnych zasobów. Potrafi analizować skuteczność działań humanitarnych i rozwojowych oraz formułować rekomendacje dotyczące ich doskonalenia.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_K02, K_K03, K_K05
K1, K4, K6	Student potrafi komunikować wyniki analiz i prezentować rozwiązania dotyczące problemów humanitarnych w formie ustnej i pisemnej. Potrafi współpracować w zespole projektowym przy opracowywaniu działań pomocowych i rozwojowych. Potrafi uwzględniać aspekty etyczne, kulturowe oraz międzykulturowe podczas planowania i realizacji działań humanitarnych.	obserwacja pracy w grupie, projekt, analiza case study, dyskusja, analiza studium przypadku	K_K01, K_K04, K_K06

B.4	*Treści kształcenia (oddzielnie dla każdego typu zajęć wskazanego w pkt. A.6)*	**Wykład 1**. Wprowadzenie i anazliza porownawcza klasyczne państwa-donatorzy pomocy humanitarnej i państwa-odbiorcy pomocy humanitarnej **Wykład 2.** Rola organizacji pozarządowych (NGO) w dostarczaniu pomocy humanitarnej i rozwojowej. Studium przypadków działalności organizacji Amnesty International, Human Rights Watch, Médecins Sans Frontières (Doctors Without Borders) oraz Oxfam podczas trzęsienia ziemi w Turcji i Syrii (2023) oraz po katastrofie tsunami na Oceanie Indyjskim (2004). **Wykład 3.** Humanitarne i rozwojowe konsekwencje konfliktów zbrojnych, katastrof technologicznych oraz zagrożeń nuklearnych. Studium przypadków obejmuje Hiroszimę i Nagasaki po II wojnie światowej, katastrofę elektrowni jądrowej w Czarnobylu w 1986 roku, awarię elektrowni jądrowej Fukushima Daiichi, zagrożenia związane z użyciem „brudnej bomby" oraz bioterroryzmem, a także wyzwania dotyczące bezpieczeństwa i ochrony elektrowni jądrowych w Czarnobylu i Zaporożu podczas rosyjskiej inwazji na Ukrainę. **Wykład 4.** Ochrona ludności cywilnej i jeńców wojennych podczas konfliktów międzynarodowych. Międzynarodowe prawo humanitarne, Konwencje Genewskie, strategie ochrony ludności cywilnej oraz koncepcja sprawiedliwości okresu przejściowego (transitional justice) **Wykład 5.** Współczesne konflikty i kryzysy humanitarne. Analiza przypadków: konflikty na Bałkanach w latach 90. XX wieku i ich długofalowe konsekwencje, wojna rosyjsko-gruzińska (2008), europejski kryzys migracyjny (2015), Brexit (2016), wojna w Ukrainie od 2014 roku, druga wojna o Górski Karabach (2020), kryzys na granicy białorusko-unijnej (2021–2022) oraz pełnoskalowa inwazja Rosji na Ukrainę (od 2022 roku).

		Wykład 6. Alternatywne metodologie badań nad pomocą humanitarną i rozwojową. Wpływ realizmu krytycznego Roya Bhaskara i teorii strukturacji Anthony'ego Giddensa na nauki społeczne, metodologia transformacji konfliktów Philipa Gamaghelyana oraz konstruktywizm Alexandra Wendta i jego znaczenie dla badań nad stosunkami międzynarodowymi. **Wykład 7.** Cele Zrównoważonego Rozwoju (Sustainable Development Goals – SDGs) w kontekście współczesnych kryzysów humanitarnych, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji w Sudanie i Darfurze Północnym. **Wykład 8.** Uchodźcy klimatyczni i migracje przymusowe. Wpływ zmian klimatu na bezpieczeństwo międzynarodowe, migracje oraz politykę rozwojową. **Wykład 9.** Wielostronne banki rozwoju (Multilateral Development Banks – MDBs). Rola międzynarodowych instytucji finansowych we wspieraniu odbudowy państw oraz realizacji projektów rozwojowych w zmieniającym się środowisku międzynarodowym. **Wykład 10.** Prawa człowieka i międzynarodowe prawo humanitarne. Wprowadzenie do teorii praw człowieka, Konwencji Genewskich oraz roli społeczności międzynarodowej w ochronie praw podstawowych. Studium przypadków: odbudowa Strefy Gazy, Ukrainy oraz wyzwania humanitarne związane z sytuacją Iranu. **Wykład 11.** Strategie pomocy humanitarnej i współpracy rozwojowej. Analiza porównawcza działań podejmowanych w Bośni i Hercegowinie, Kosowie, Syrii oraz Etiopii. Ocena roli Richarda Holbrooke'a, Kofi Annana i Oluseguna Obasanjo w procesach pokojowych oraz rozwiązywaniu konfliktów. **Wykład 12**. Bliski Wschód – wyzwania humanitarne i perspektywy odbudowy. Organizacja Wyzwolenia Palestyny (PLO) po porozumieniach z Oslo (1993), sytuacja humanitarna w Strefie Gazy po październiku 2023 roku, sytuacja Iranu w kontekście napięć regionalnych oraz potencjalne skutki humanitarne zakłócenia żeglugi i blokady Cieśniny Ormuz.
B.5	*Warunki dopuszczenia do zaliczenia/egzaminu*	
B.6	*Warunki zaliczenia przedmiotu*	**Warunki zaliczenia przedmiotu** Aby uzyskać ocenę dostateczną (3,0) albo dobrą (4,0), należy przygotować prezentację dotyczącą wybranych zagadnień związanych z pomocą humanitarną i rozwojową wybranego państwa członkowskiego Unii Europejskiej lub innego kraju udzielającego takiej pomocy. Prezentacje będą omawiane i porównywane podczas zajęć, wraz z działaniami podejmowanymi przez inne państwa. Wspólnie będziemy również analizować efektywność budżetów przeznaczanych na pomoc humanitarną i rozwojową. Studenci ubiegający się o ocenę bardzo dobrą (5,0), a także osoby preferujące pracę indywidualną lub niezdolne do aktywnego uczestnictwa w zaplanowanych burzach mózgu oraz innych ćwiczeniach grupowych, mogą wybrać alternatywną formę zaliczenia. Polega ona na napisaniu eseju (do 3000 słów) lub recenzji książki poruszającej podobne zagadnienia. Ocena końcowa z przedmiotu jest ustalana na podstawie wyników uzyskanych w ramach ćwiczeń, prac pisemnych oraz aktywności na zajęciach. Student ma możliwość podwyższenia oceny końcowej poprzez przygotowanie dodatkowych prac pisemnych lub recenzji publikacji naukowych związanych z tematyką przedmiotu, w terminie i na zasadach określonych przez prowadzącego. **Korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji** Dopuszcza się korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji wyłącznie jako wsparcia przy opracowywaniu materiałów pomocniczych, takich jak mapy, tabele, wykresy lub grafiki, a także w celu korekty językowej i stylistycznej przygotowanych prac. Prace zaliczeniowe powinny mieć

		charakter autorski, odzwierciedlać samodzielną analizę, krytyczne myślenie oraz indywidualny wkład studenta, a także spełniać standardy rzetelności akademickiej. Wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji do generowania zasadniczej treści pracy, formułowania analiz lub zastępowania samodzielnej pracy studenta jest niedopuszczalne.
C. Literatura przedmiotu		
C.1	*Literatura podstawowa*	• Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux. (Audiobook on YouTube.com) • Gamaghelyan, P. (2017). *Conflict Resolution Beyond the International Relations Paradigm: Evolving Designs as a Transformative Practice in Nagorno-Karabakh and Syria*. Ibidem Press. • Guy, M. (1990). *Ethical Decision Making in Everyday Work Situations* • Power, S. (2002). *A Problem from Hell: America and the Age of Genocide*. Basic Books.
C.2	*Literatura uzupełniająca*	• **HBO. (2019).** *Chernobyl* **[TV miniseries]. Created by Craig Mazin. HBO.** • Funabashi, Y., & Kitazawa, K. (2012). Fukushima in review: A complex disaster, a disastrous response. Bulletin of the Atomic Scientists, 68(2), 9–21. https://doi.org/10.1177/0096340212440359 • International Atomic Energy Agency. (2015). The Fukushima Daiichi accident: Report by the Director General. International Atomic Energy Agency. • Kingston, J. (Ed.). (2012). Natural disaster and nuclear crisis in Japan: Response and recovery after Japan's 3/11. Routledge. • United Nations Mission to Investigate Allegations of the Use of Chemical Weapons in the Syrian Arab Republic. (2013). *Report on the alleged use of chemical weapons in the Ghouta area of Damascus on 21 August 2013*. United Nations • Amilakhvari, L., & Alaverdov, E. (2023). Russia's strategic interest in post-Soviet countries. International Journal of Social Sciences and Education, 5(8), 289-298. • Amilakhvari, L. & Baghaturia, O. (2024). Russia's Militaristic Rhetoric, Imperialism, and Expansion: Wars in Georgia and Ukraine. In P. Pietrzak (Ed.), Dealing with Regional Conflicts of Global Importance (pp. 161-181). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9467-7.ch008. • Giustozzi, Antonio. (2020). "A Struggle for Power: Al Nusra and Al Qaida in Syria." Studies in Conflict & Terrorism 44 (1): 1–25. doi:10.1080/1057610X.2020.1799508. • Guneylioglu (2025, January 31). Reconsidering Turkey's influence on the Syrian conflict. Royal United Services Institute. https://www.rusi.org/explore-our-research/publications/commentary/reconsidering-turkeys-influence-syrian-conflict. • Hassan, Hassan. (2013). How the Muslim Brotherhood Hijacked Syria's Revolution. The shadowy Islamist group that was all but destroyed in the 1980s is ruining the uprising against Bashar al-Assad. Foreign Policy Magazine, March 13, 2013, 3:12 PM. https://foreignpolicy.com/2013/03/13/how-the-muslim-brotherhood-hijacked-syrias-revolution. • Hartwell, L. (15 October 2019). "Conflict Resolution: Lessons from the Dayton Peace Process". Negotiation Journal. 35 (4): 443–469. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/nejo.12300. • Kitzen, Martijn. & Marnix, Provoost. (2022). "Don't Underestimate the Bear—Russia Is One of the World's Most Effective Modern Counterinsurgents." Modern War Institute. 24 March 2022. https://mwi.usma.edu/dont-underestimate-the-bear-russia-is-one-of-the-worlds-most-effective-modern-counterinsurgents. • Karakuş, M. (2025). Ripple Effects: Shifting Alliances, Foreign Fighters, and the Specter of Radicalization. In P. Pietrzak (Ed.), Exploring the Implications of Local and Regional Conflicts (pp. 57-96). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2877-4.ch003. • Khomenko, I. & Petriv, L. (2024, December 2). What's Inside Keith Kellogg's Ukraine Peace Plan? United 24 Media. https://united24media.com/latest-news/whats-inside-general-keith-kelloggs-ukraine-plan-4176a ceasefire could be achieved if Ukraine's free territories were placed "under the NATO umbrella," • Landis, Joshua. (2012). The Syrian Uprising of 2011: Why the Assad Regime Is Likely to Survive to 2013, Middle East Policy, Vol. XIX, No. 1, Spring 2012. • Mearsheimer, John. J. (2002). The Tragedy of Great Power Politics. West Lafayette, IN, C-SPAN Archives.

		• Mearsheimer, John. J. (2014). Why the Ukraine Crisis Is the West's Fault. Foreign Affairs 93 (5): 77–89. • Mearsheimer, John. J. (1993). The case for a Ukrainian nuclear deterrent. Foreign Affairs (New York, N.Y.): 50–66. • Segell, G. (2025). Israel vs. Hamas Expands to Eight Fronts. In P. Pietrzak (Ed.), Exploring the Implications of Local and Regional Conflicts (pp. 1-26). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2877-4.ch001.
C.3	*Inne pomoce dydaktyczne*	• Pietrzak, P. (2022). *On the idea of humanitarian intervention: A new compartmentalization of IR theories*. Ibidem Press. • Pietrzak, P. (2024). The Sixth Great Debate in International Relations Theory Revolves Around Clarity: Ontology in Statu Nascendi as a Cutting-Edge Tool for Conflict Management. In P. Pietrzak (Ed.), Dealing with Regional Conflicts of Global Importance. (pp. 1-27). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9467-7.ch001. • Pietrzak, Piotr. (2023). "The Brzezinski Doctrine and NATO's Response to Russia's Assault on Ukraine." Modern Diplomacy. https://moderndiplomacy.eu/2023/01/12/the-brzezinski-doctrine-and-natos-response-to-russias-assault-on-ukraine. • Pietrzak, Piotr. (2022). "A Comparative Study of Russia's War in Ukraine (2014-, including its 2022 escalation), Russia's aggression in Georgia (2008), and Russia's Military Operations in Syria (2015-)" International Conference Proceeding Series - VII. International Middle East Symposium: Political and Social Stability in the Middle East (May 10-11th, 2022, Online). • Pietrzak, P. (2019). "The Syrian Conflict (2011–ongoing): How a Perfectly Winnable Uprising Has Ended Up as a Ferocious Proxy War of Global Importance". In: In Statu Nascendi Journal of Political Philosophy and International Relations 2019/1, pp. 34–98. https://cup.columbia.edu/book/in-statu-nascendi/9783838213095. • Pietrzak, P. (Ed.). (2024). *Dealing With Regional Conflicts of Global Importance*. IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9467-7. • Pietrzak, P. (Ed.). (2024). *Analyzing Global Responses to Contemporary Regional Conflicts.* IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2837-8. • Pietrzak, P. (Ed.). (2025). *Exploring the Implications of Local and Regional Conflicts*. IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2877-4. • Pietrzak, P. (Ed.). (2025). *International Relations Theory and Philosophical Political Insights Into Conflict Management*. IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9626-1. • Pietrzak, P. (Ed.). (2026). *Geopolitical Rivalries and Strategic Competition Across Eurasia*. IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-5671-6 • Pietrzak, P. (Ed.). (2026). *Strengthening International Relations Through Transformative Theory and Practice.* IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6735-3. • Pietrzak, P. W. & Koumparoudis, E. I. (Eds.). (2026). T*he Morality of Software-Defined Warfare: Just War Theory, Army Medicine, and AI.* IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-6264-9. • Pietrzak, P. (Ed.). (2027*). Societal, Legislative, and International Implications of War Crimes, Genocide, and Ethnic Cleansing.* IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-6486-5. • Pietrzak, P. W. (Ed.). (2027). *Bridging Understanding Between Continental Philosophy and International Relations.* IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-9504-3. Sprawdz ta liste: https://orcid.org/0000-0003-0464-1991 Zobacz ten link: https://www.instatunascendi.com/aid
D. Informacja o osobie odpowiedzialnej za program, koordynującej przedmiot, osobie prowadzącej przedmiot, dacie sporządzenia		
D.1	*Dyrektor programu/Dziekan*	dr Aleksandra Chyc

D.2	*Osoba koordynująca przedmiot*	
D.3	*Osoba prowadząca przedmiot*	dr Piotr Pietrzak
D.4	*Data sporządzenia sylabusa*	22/07/2026

Zastrzeżenie: Niniejsza wersja sylabusa została poddana korekcie językowej i stylistycznej z wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji. Oryginalna wersja dokumentu pozostaje oficjalnym dokumentem referencyjnym. Za koncepcję przedmiotu, materiały dydaktyczne oraz treści merytoryczne odpowiada prowadzący przedmiot.

